

# AUTORES ORIGINALES DE LOS CAPÍTULOS

INTRODUCTION: EUROPEAN HANDBOOK FOR GENDER EQUALITY, EQUITY,  
INCLUSION IN SPORT: A PERSPECTIVE THROUGH THE ERASMUS + WOMENUP  
PROJECT: AN OVERVIEW

*Shirin Amin*

Manager. Champions Factory International, Dublin, Ireland

*Orlando Mbah*

Researcher. Champions Factory International, Dublin, Ireland

CHAPTER 1: THE SOCIAL, MEDICAL, AND PSYCHOLOGICAL IMPORTANCE OF PERFORMING  
PHYSICAL ACTIVITY FOR MEN AND WOMEN OF ALL AGES

*Verter Tursi*

Manager. UISP Unione Italiana Sport per Tutti, Pisa, Italy

CHAPTER 2: GOVERNANCE IN SPORTS ORGANIZATIONS: A GENDER APPROACH

*Antonino Pereira*

Senior Lecturer. Polytechnic Institute of Viseu, Viseu, Portugal

*Francisco Mendes*

Senior Lecturer. Polytechnic Institute of Viseu, Viseu, Portugal

*Abel Figueiredo*

Senior Lecturer. Polytechnic Institute of Viseu, Viseu, Portugal

CHAPTER 3: SPORT LEGISLATION AND POSSIBLE GENDER DISCRIMINATION  
IN EUROPEAN COUNTRIES

*Alexandra Bekiari*

Senior Lecturer. UTH University of Thessaly, Thessaly, Greece

CHAPTER 4: DUAL CAREER OF A SPORTSWOMAN: PROBLEMS AND SUCCESSES

*Yeter Aytül Dağlı Ekmekçi*

Senior Lecturer. Pamukkale University, Denizli, Türkiye

*Özgür Mülazımoğlu Ballı*

Senior Lecturer. Pamukkale University, Denizli, Türkiye

*Yeliz İlgar Doğan*

Senior Lecturer. Pamukkale University, Denizli, Türkiye

CHAPTER 5: GENDER DISCRIMINATION IN THE MEDIA

*Shirin Amin*

Manager. Champions Factory International, Dublin, Ireland

*Orlando Mbah*

Researcher. Champions Factory International, Dublin, Ireland

CHAPTER 6: EDUCATION, GENDER, AND SPORTS

*Mario Albaladejo-Saura*

Lecturer. UCAM, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Lourdes Meroño*

Senior Lecturer. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Cristina Ponce-Ramírez*

Researcher. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Francisco Esparza-Ros*

Senior Lecturer. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Raquel Vaquero-Cristóbal*

Senior Lecturer. Universidad de Murcia, Murcia, Spain

#### CHAPTER 7: INTERSECTIONALITY IN SPORTS: EXPLORING THE IMPACT OF RACE, ETHNICITY, SEXUALITY, AND OTHER SOCIAL IDENTITIES ON PARTICIPATION AND EXPERIENCES IN SPORTS

*Eratw Papavasiliou*

Senior Lecturer. UTH University of Thessaly, Thessaly, Greece

*Anna Boumpouzioti*

Senior Lecturer. UTH University of Thessaly, Thessaly, Greece

#### CHAPTER 8: PHYSICAL ACTIVITY AND MENTAL HEALTH: EXAMINING THE LINKS BETWEEN EXERCISE, PHYSICAL ACTIVITY, AND MENTAL HEALTH OUTCOMES SUCH AS STRESS, ANXIETY, AND DEPRESSION

*Adrián Mateo-Orcajada*

Researcher. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Noelia González-Gálvez*

Senior Lecturer. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Lucía Abenza-Cano*

Senior Lecturer. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Alejandro Leiva-Arcas*

Senior Lecturer. UCAM Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

*Raquel Vaquero-Cristóbal*

Senior Lecturer. Universidad de Murcia, Murcia, Spain

#### EUROPEAN HANDBOOK FOR GENDER EQUALITY, EQUITY, INCLUSION IN SPORT: A PERSPECTIVE THROUGH THE ERASMUS + WOMENUP PROJECT: APPENDICES

*Orlando Mbah*

Researcher. Champions Factory International, Dublin, Ireland

## Capítulo 7

# INTERSECCIONALIDAD EN EL DEPORTE. EXPLORANDO EL IMPACTO DE LA RAZA, LA ETNIA, LA SEXUALIDAD Y OTRAS IDENTIDADES SOCIALES EN LA PARTICIPACIÓN Y LAS EXPERIENCIAS EN EL DEPORTE

### INTRODUCCIÓN

El interés humano por el deporte y su promoción por parte de los medios comenzó en Occidente a finales del siglo XX, cuando los trabajadores tenían tiempo libre para practicar deportes o ver eventos deportivos, y fue entonces cuando los medios de comunicación comenzaron a informar sobre muchos eventos (Dorer & Marschik, 2010). Por lo tanto, nadie que no fuera hombre o trabajador podía participar en eventos deportivos. A principios de la década de 1960, hubo un creciente interés por parte de la carrera femenina por participar en competencias a nivel nacional, regional e internacional y eso se debió a la coincidencia de varias fuerzas globales. Una de las razones más conocidas fue la influencia del movimiento feminista en Europa y América del Norte, cuyos países han subrayado la urgente necesidad de desarrollar la participación de las mujeres en los deportes y han marcado el desarrollo gradual de la participación de las mujeres tanto a nivel nacional como internacional.

Sin embargo, en las últimas décadas, el deporte se ha caracterizado por la interseccionalidad: en los últimos años han comenzado estrategias de inclusión (de ciertas etnias y mujeres) y estrategias de lucha contra la marginación (de mujeres y ciertas etnias). La interseccionalidad postula que múltiples patrones de identidad como el racismo, la homofobia o el sexismo se componen mutuamente (Collins, 1993). Por lo tanto, un enfoque más interdisciplinar nos ayudará a comprender por qué la participación masculina en el deporte es mayor que la femenina.

El concepto de interseccionalidad, introducido inicialmente por Kimberlé Crenshaw en el contexto de la teoría feminista, ha ganado una fuerza significativa en diversas disciplinas y movimientos por la justicia social (Davis, 2017). La interseccionalidad reconoce que las identidades sociales no son categorías aisladas sino sistemas entrelazados de poder y opresión. En el ámbito de los deportes, la interseccionalidad destaca la importancia de comprender y analizar cómo la raza, la etnia, la sexualidad y otras identidades sociales se cruzan con el género, dando forma a las experiencias, oportunidades y desafíos que enfrentan los atletas.

Para desarrollar una comprensión integral de la interseccionalidad en los deportes, es esencial establecer una definición y un alcance claros. La interseccionalidad, en este contexto, se refiere a las formas en que múltiples identidades sociales, como raza, etnia, género, sexualidad, estatus socioeconómico y capacidad, se cruzan e interactúan dentro de contextos deportivos (Henderson & Gibson, 2013). Al explorar estas intersecciones, podemos desentrañar las complejas dinámicas que influyen en las experiencias deportivas, los resultados y el acceso a los recursos.

La interseccionalidad en los deportes ha sido objeto de extensas investigaciones académicas, marcos teóricos y estudios empíricos. El conjunto de conocimientos existente abarca una amplia gama de disciplinas, incluidas la sociología, los estudios de género, la teoría crítica de la raza y la psicología del deporte, entre otras. Estudios importantes, investigadores influyentes y publicaciones clave han contribuido a nuestra comprensión de cómo la interseccionalidad da forma a la participación, las experiencias y los resultados en los deportes. Resumir y sintetizar esta base de conocimientos existente proporciona una base sólida para comprender las complejidades y las implicaciones de la interseccionalidad en los deportes.

El estudio de la interseccionalidad en el deporte es sumamente importante y relevante en la sociedad actual (Cunningham, 2017). Los deportes, que sirven como microcosmos de la sociedad, ofrecen un foro para debatir las injusticias sociales, exponer los prejuicios y promover la inclusión y la equidad. Podemos descubrir y abordar prejuicios sistémicos, mejorar la representación y brindar oportunidades a los atletas con identidades marginadas superpuestas al comprender cómo funciona la interseccionalidad dentro de los deportes.

Reconocer la importancia de la interseccionalidad en los deportes también respalda movimientos sociales más amplios por la inclusión y la

justicia social. Este capítulo destaca los vínculos entre identidades sociales, estructuras de poder y experiencias deportivas mientras examina las aplicaciones prácticas, las consecuencias y la influencia de la interseccionalidad en los deportes. Aspira a sumarse a los debates y proyectos en curso que apoyan la igualdad, la diversidad y el cambio social en el contexto del deporte.

El cambiante panorama socioeconómico y los discursos cambiantes no excluyen los deportes. Las tendencias y los problemas relacionados con el deporte suelen ser reflejo de cambios sociales y culturales más amplios. Al examinar el estado actual de la interseccionalidad en los deportes, podemos detectar nuevos problemas, áreas potenciales de desarrollo y oportunidades de promoción y cambio. Este capítulo ofrece una perspectiva moderna sobre las dinámicas interseccionales que operan en los deportes hoy en día al analizar los avances, conflictos e innovaciones actuales.

Este capítulo sienta las bases para secciones posteriores que profundizan en el contexto científico, los detalles técnicos y el asesoramiento pedagógico en torno a la interseccionalidad en los deportes al proporcionar una base sólida de conocimiento y experiencia en esta área. A través de esta investigación, esperamos fomentar el pensamiento crítico, promover la diversidad y motivar cambios constructivos en el campo de los deportes.

## **ANTECEDENTES CIENTÍFICOS**

La participación y las oportunidades en el deporte tienden a diferir entre personas de diferentes posiciones sociales. Sin embargo, el término interseccionalidad puede ayudarnos a comprender mejor la compleja interacción de múltiples sistemas interconectados de opresión y privilegios moldeados por intersecciones de categorías sociales de individuos.

La participación de las personas tanto en actividades deportivas como en competiciones deportivas es beneficiosa tanto para las sociedades como para los individuos. En concreto, la participación regular de las personas en actividades deportivas tiene beneficios positivos para su bienestar físico, mental, psicológico y social y también promueve la cohesión social (Lim et al., 2021). Tomando como ejemplo estos beneficios, es imperativo que todas las personas participen en una actividad deportiva de calidad con igualdad de derechos. A pesar de esto, durante muchos

años se ha observado una participación desigual entre hombres y mujeres en deportes con membresía en diferentes grupos categoriales. Por ejemplo, se sugiere que las mujeres y las niñas, las personas con discapacidades, las personas con menores ingresos o antecedentes educativos, los adultos mayores y los miembros de comunidades de minorías sexuales y de género participen menos como atletas que el modal (masculino, de cuerpo musculoso, de alto nivel socioeconómico, estatus/título, heterosexual y/o cisgénero) de población en las sociedades norteamericanas y europeas (Hosseinpoor et al., 2012).

La Interseccionalidad como término fue introducido por primera vez por Kimberlé Crenshaw (Serrant, 2020), y se conoce como un marco teórico muy poderoso para examinar cómo los sistemas conectados de poder se manifiestan en las experiencias de las personas y estudiar cómo estos sistemas producen desigualdades basadas en las posiciones sociales de los individuos (Collins, 2015; Crenshaw, 1991). Crenshaw, un jurista y teórico crítico de la raza, introdujo por primera vez el término "interseccionalidad" en 1989 como una forma de examinar cómo múltiples dimensiones de la identidad se cruzan e interactúan para dar forma a las experiencias individuales de opresión y privilegio (Crenshaw, 1989). Inicialmente desarrolló el concepto en el contexto del análisis de casos legales que involucraban a mujeres negras que enfrentaban discriminación y marginación que no podían abordarse adecuadamente mediante marcos de un solo eje, como aquellos que se centran únicamente en la raza o el género. La interseccionalidad propone que diversos patrones de desigualdad basados en identidades, como el sexismo, la discriminación contra las personas con discapacidad y el nacionalismo, se forman mutuamente (Collins, 1993). Debido a la participación de estas desigualdades, la experiencia de los individuos a menudo se muestra en diferentes puntos de encuentro de sexo/género, raza/etnicidad, estatus socioeconómico, orientación sexual y otras variables basadas en la identidad. Teniendo en cuenta estos parámetros, la interseccionalidad nos ayudará a comprender por qué la participación en deportes en grupos multimarginados continúa rezagada en comparación con sus contrapartes que están en una situación dominante. Más específicamente, en los deportes en los que prevalece ser blanco y hombre (Ray 2014), la experiencia de desigualdad en los deportes de las mujeres negras se puede expresar mejor a través de una perspectiva interseccional en lugar de adoptar un enfoque de identidad única (Crenshaw, 1989).

Los avances recientes en la interseccionalidad en los deportes incluyen la adopción de políticas e iniciativas inclusivas, la integración de la

interseccionalidad en el análisis del desempeño y el examen de la representación y la cobertura de los medios a través de una lente interseccional. Las investigaciones en curso se centran en las prácticas de entrenamiento, el activismo de los atletas, la salud y el bienestar, y la interseccionalidad de los deportes paralímpicos y adaptados. Estos desarrollos tienen como objetivo crear entornos más inclusivos y equitativos al tiempo que abordan la compleja interacción de las identidades sociales y las dinámicas de poder dentro de los deportes.

El cambiante panorama socioeconómico y los discursos cambiantes no excluyen los deportes. La interseccionalidad proporciona una perspectiva a través de la cual evaluar los sistemas entrelazados de privilegios y opresión que influyen en la participación atlética y los resultados en el mundo del deporte (McGannon et al., 2017). Nos permite ir más allá de evaluaciones crudas que se concentran exclusivamente en las discrepancias de género y, en cambio, tener en cuenta cómo la raza, la etnia, la orientación sexual y otras identidades sociales interactúan con el género para producir beneficios o inconvenientes específicos para los atletas.

Al examinar los antecedentes científicos de la interseccionalidad en los deportes a través de estos temas específicos, obtenemos una comprensión más profunda de las complejidades e interconexiones entre raza, etnia, sexualidad, género, estatus socioeconómico y capacidad dentro de los contextos deportivos. Este conocimiento sienta las bases para las secciones siguientes del capítulo, que profundizan en información técnica, estudios de casos y estrategias para promover la inclusión, la igualdad y el cambio positivo en el ámbito de los deportes.

## **INFORMACIÓN TÉCNICA**

Al examinar cómo la raza, el origen étnico, la orientación sexual y otras identidades sociales afectan la participación y las experiencias deportivas, las metodologías de investigación cuantitativa son esenciales. Para recopilar y examinar cantidades masivas de datos, los investigadores utilizan encuestas, cuestionarios y análisis estadísticos. Estas técnicas permiten cuantificar variables, identificar tendencias y establecer vínculos, permitiendo analizar las discrepancias entre muchas identidades sociales en el mundo del deporte.

Se sabe poca información sobre la violencia de género (VG) en el deporte en la Unión Europea. Cuando nos referimos a violencia nos referimos a la violencia contra las personas debido a su género (incluida la identidad/expresión de género), o a la violencia que afecta a personas de

una raza desfavorecida en particular (Comisión Europea, 2014). También existen varias formas de violencia como el abuso verbal, no verbal, físico y sexual. Estas formas de violencia no son exclusivas de cada categoría, ya que una forma de violencia se puede encontrar e identificar con otra.

Hay algunos ejemplos de violencia de género en el deporte que lamentablemente a día de hoy siguen afectando al ámbito deportivo. Caster Semenya es un ejemplo de interseccionalidad como atleta de atletismo sudafricana. Se han realizado varios estudios en torno a este tema, la mayoría de ellos se centraron en el verdadero sexo de Semenya y las limitaciones médicas de la asignación biológica, en lugar de los derechos humanos y el nacionalismo (Cooky et al., 2013). Además, muchos estudios se refieren a la interseccionalidad y al deporte con ejemplos individuales, como el de Kelly Holmes, la campeona olímpica negra, cuyo potencial atlético había sido negado durante mucho tiempo. Varios artículos examinan a la tenista afroamericana Serena Williams. En particular, Williams atacó repetidamente no solo por su raza sino también por su género. También fue acusada de drogas y de abuso extremo como casi ningún otro atleta negro, y no solo la llamaron hombre sino también mono. Descripción inaceptable en el ámbito del deporte, no solo para una deportista sino para cualquier ser humano (Litchfield et al., 2018).

Más específicamente, el desempeño de William en Wimbledon 2015 fue examinado en un análisis etnográfico (un tipo de estudio que utiliza enfoques etnográficos para las comunidades web). Esto demostró que los ataques verbales contra Williams se produjeron por igual en los niveles de raza, género e identidad. Si bien la interseccionalidad se ha convertido desde hace mucho tiempo en un tema importante en la investigación de género y está ganando importancia en los estudios deportivos, rara vez se considera en los estudios sobre reportajes deportivos. Lo mismo se aplica también a una segunda exclusión importante, la religión, que resulta sorprendentemente un problema grave (por ejemplo, los habitantes de los países islámicos no tienen derecho a competir en Europa, etc.). Además, cabe mencionar que la mayoría de los estudios abordan con mayor frecuencia eventos deportivos individuales que deportes de equipo (Dorer, 2020).

Existen estrictos requisitos éticos para cualquier estudio de interseccionalidad en los deportes. Los investigadores deben dar máxima prioridad a la seguridad y el anonimato de los participantes porque están involucrados temas delicados como la discriminación y las experiencias

personales. Obtener el consentimiento informado, garantizar el anonimato de los participantes e implementar procedimientos de protección de datos son consideraciones éticas.

Los investigadores deben comunicarse con partes interesadas como atletas, entrenadores, administradores y grupos de defensa, así como pensar en cómo su estudio puede tener influencia fuera del entorno académico. Esta participación verifica los resultados de la investigación, aumenta la relevancia de la investigación y ayuda a construir tácticas basadas en evidencia para promover la igualdad y la diversidad en los deportes.

## **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

Incorporar el tema de la interseccionalidad en los deportes en los planes de estudio requiere que los educadores adopten una postura inclusiva que respete las diversas identidades sociales de los atletas. Un plan de estudios que considere las perspectivas de los atletas de diversos orígenes raciales, étnicos, sexuales y otros orígenes marginados contribuye al desarrollo de un ambiente en el aula que fomenta la empatía, la comprensión y el pensamiento crítico.

Para que los estudiantes se interesen en comprender la complejidad de la interseccionalidad en los deportes, los educadores pueden incorporar estudios de casos, ejemplos del mundo real y narrativas personales. Esta estrategia invita a los estudiantes a investigar cómo las identidades sociales afectan la participación, los encuentros y los resultados en diversos contextos deportivos. Los debates críticos sobre los privilegios, las relaciones de poder y los desafíos estructurales que experimentan los atletas con identidades marginadas que se cruzan deberían incluirse en el diseño curricular inclusivo (Ireland et al., 2018).

Al ofrecer oportunidades de aprendizaje prácticas e inmersivas, el aprendizaje colaborativo y las actividades experienciales pueden ayudar a los estudiantes a comprender más a fondo la interseccionalidad en los deportes. Los estudiantes tienen la oportunidad de investigar la complejidad de las identidades sociales y cómo afectan la participación y las experiencias deportivas a través de proyectos grupales, simulaciones y talleres interactivos.

Para examinar estudios de casos, crear programas deportivos inclusivos o crear políticas que apoyen la equidad y la inclusión, los educadores pueden establecer actividades que requieran que los estudiantes

trabajen en grupos diversos. Estos ejercicios crean respeto por las experiencias vividas por los atletas con identidades marginadas superpuestas y al mismo tiempo fomentan la cooperación, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas (Lin, 2014).

Los profesores deben alentar a los estudiantes a interactuar con la comunidad en general y promover políticas deportivas inclusivas para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica. Esto puede implicar colaborar con ligas deportivas regionales, asociaciones cívicas o grupos de defensa que promuevan la equidad y la inclusión. Los estudiantes tienen la opción de participar en oportunidades de voluntariado, campañas de concientización o programas que fomenten la aceptación de la interseccionalidad en el deporte. Los estudiantes que participan en actividades comunitarias adquieren un sentido de responsabilidad social y ayudan a mejorar el ambiente deportivo (Valdés-Vasquez & Clevenger, 2015).

Estas técnicas pedagógicas se pueden utilizar para enseñar a los estudiantes sobre la interseccionalidad en los deportes y garantizar que obtengan una comprensión profunda de las dificultades que experimentan los atletas que se identifican con muchos grupos marginados.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, se ha demostrado que el campo del deporte y, en particular, el campo que representa el ideal deportivo construye un baluarte para cualquier aspecto moderno e innovador. El concepto de Interseccionalidad ha ocupado y ocupará este espacio durante muchos años debido a los estereotipos que se han establecido y no se pueden cambiar a menos que cambie la ideología de las personas. Según investigaciones que se han realizado sobre el concepto de interseccionalidad el ámbito del deporte debería argumentar que todos somos diferentes, pero al mismo tiempo todos somos iguales, sin tener en cuenta el color de las personas, la nacionalidad o raza y el género al que todos pertenecen.

Así, aunque existe una desigualdad demostrada entre ambas razas en su participación en el deporte, en los últimos años se han hecho esfuerzos por eliminarla. Cada vez más atletas negros participan en competiciones mundiales y olímpicas y tienen los mismos derechos que sus compañeros atletas. Incluso las redes sociales y los medios de comunicación están promoviendo más deportes femeninos, dando ejemplos a las atletas más jóvenes y motivándolas a seguir practicando deporte. Aunque la igualdad entre las dos razas ha logrado enormes avances en

los deportes, todavía existen barreras en términos de etnia, género, raza y sexualidad que afectan la participación en la actividad física.

Es necesario abordar barreras como el género, la raza y la sexualidad en los deportes para lograr una verdadera igualdad. En este proceso, la educación y la formación de las generaciones más jóvenes juegan un papel importante en la promoción de la igualdad de género en el deporte y en regulaciones que ayudarán en el futuro a cambiar estos estereotipos y comportamientos de inequidad. En general, existe una necesidad urgente de promover la igualdad en el campo del deporte, ya que esto abrirá las puertas a los jóvenes deportistas y dará igualdad de oportunidades a los nuevos talentos en el campo de las ciencias del deporte para estudiar nuevos datos. El deporte es una institución que une a las personas sin juzgar color, género o sexualidad.

El proyecto *Women-Up* tiene como objetivo abordar la falta de conocimiento sobre la interseccionalidad en el deporte y cómo podemos superar los estereotipos de género. Más concretamente, este proyecto pretende eliminar la desigualdad y educar a las nuevas generaciones de deportistas y entrenadores sobre la cuestión de la igualdad no sólo entre razas sino también entre nacionalidades. Es hora de que el deporte se convierta en un punto de unión en el planeta sin discriminación racial.